

*П. А. Лапин\**

## **Организатор нового образования в цинском Китае Жун Хун и первые китайские учащиеся в США (1871–1881)**

**Аннотация.** С целью изучения новых научных теорий и технологий цинские власти в 70-х гг. XIX в. организовали командирование в США нескольких групп китайских учащихся. Приобретённые знания и умения имелось в виду использовать в интересах реализации в китайской империи реформ, а также модернизации китайской традиционной системы образования.

Это был первый опыт организации Китаем образовательной деятельности за рубежом. Несмотря на политическую поддержку цинского двора, стабильное финансирование, а главное, наличие объективных потребностей в подготовке новых кадров, отправка китайских учащихся в США оказалась неудачной. Влиятельная часть высшего маньчжурского чиновничества, опасаясь распространения среди китайских молодых людей во время их длительного пребывания в США новых политических идей и представлений, отхода от традиционных ценностей, к началу 80-х гг. XIX в. склонило монарха принять решение отозвать всех ранее выехавших в США китайских учащихся назад на родину, не дав им завершить обучения.

**Ключевые слова:** Цинская империя, китайские студенты в США, международное образование, гуманитарные связи, реформы в образовании

*Pavel A. Lapin\*\**

## **Rong Hong, the Organizer of a New Education in China, and the first Chinese students in the USA (1871–1881)**

---

\* *Лапин Павел Андреевич*, канд. ист. наук, советник по культуре Посольства России в Китае (Пекин, КНР), wajjiao2000@mail.ru

\*\* *Lapin Pavel Andreevich*, Ph. D. (History), Cultural Counselor of the Russian Embassy to China (Beijing, PRC), wajjiao2000@mail.ru

© Лапин П. А., 2023; © ФГБУН ИВ РАН, 2023

**Abstract.** The Qing Court organized several groups of Chinese students to study in the USA, in order to promote the new systems of studying advanced scientific theories and the best practices in the 1870's. The authorities planned to use the knowledge and skills of these students in the interest of the reforms in the Chinese Empire, including modernization of traditional Chinese system of education.

It was the first experience of educational activities abroad organized by China. In spite of the Qing Court's political support, stable financing and objective needs to train new experts the sending of the Chinese students to the USA failed. Chinese conservative officials were afraid of spreading the new political ideas and concepts among Chinese youth during their study in the USA and deviation from the traditional values, and they asked the monarch to withdraw the students who went to the USA back to China before they completed the course of study.

**Keywords:** Qing Empire, Chinese students in the USA, international education, humanitarian ties, reforms of the educational systems

Командирование китайских учащихся в США занимает важное место в истории гуманитарных связей Цинской империи с внешним миром в Новое время. Это был первый опыт организации Китаем образовательной деятельности за рубежом, заложивший прочную основу для установления долгосрочных контактов с ведущими зарубежными учебными центрами в будущем в интересах изучения мирового передового опыта.

Инициатором отправки китайских учащихся в Америку стал первый китайский выпускник американского вуза – Йельского университета, известный общественный деятель, дипломат и организатор нового образования в Китае Жун Хун 容闳, Yung Wing (1828–1912)<sup>1</sup>. Находясь в США, он глубоко проникся идеями важности

---

<sup>1</sup> Жун Хун родился в 1828 г. в уезде Сяншань 香山 (совр. г. Чжуншань 中山) провинции Гуандун. В 1841 г. в Макао поступил в открытую по линии Лондонского миссионерского общества протестантскую школу имени Роберта Моррисона (Robert Morrison School), которой руководил американский проповедник, выпускник Йельского университета Самуэль Р. Браун (Samuel Robbins Brown). В 1847 г. Жун Хун, а также двое других учащихся этой школы Хуан Шэн 黄胜 и Хуан Куань 黄宽 вместе с семьёй Браунов выехали в США, где были определены на учёбу в религиозную Академию Монсона (Monson Academy). Впоследствии в 1848 г. Хуан Шэн по состоянию здоровья вернулся обратно в Китай, а Хуан Куань в 1850 г. покинул Америку и переехал в Англию, где продолжил своё обучение. В итоге в США остался лишь один Жун Хун, который в 1850 г. успешно поступил в Йельский университет (окончил в 1854 г.) [Чжунго цзяюу чжиду тунши 2000, т. VI, с. 165; Цзиньдай чжунси вэньхуа цзяюу шилунь 1997, с. 83–84].

западного практического образования, выступал за его адаптацию к китайским реалиям и повсеместное внедрение в империи в интересах развития общества и усиления государства: «Поскольку я ходил далеко за многие моря, [то] испытал на себе цивилизованное образование... посредством внедрения наук западных краёв в Китае [можно] сделать так, что Китай с каждым днём будет приближаться к состоянию цивилизованности, богатства и мощи» 予既远涉重洋, 身受文明之教育. 以西方之学术, 灌输入中国, 使中国日趋于文明富强之境 [Жун Хун 1981, с. 23].

После возвращения в Китай в 1854 г. Жун Хун начал активно продвигать идею организации отправки молодых людей в США на учёбу. В 1863 г. он сблизился с одним из лидеров китайских реформ Цзэн Гофанем 曾国藩 (1811–1872), которому в 1870 г.<sup>2</sup> изложил свои представления относительно реализации этой идеи. Жун Хун предлагал ежегодно в течение четырёх лет за счёт государственных ассигнований командировать в США сроком на 15 лет по 30 молодых подданных (в общей сложности 120 человек) в возрасте 12–15 лет. При этом первую и вторую делегации предлагалось считать экспериментальными, и если такая образовательная деятельность доказала бы свою эффективность, практику командирования имелось в виду продолжать [Жун Хун 1981, с. 86–87].

Идеи Жун Хуна получили высокие оценки в среде реформаторов. В сентябре 1871 г. Цзэн Гофань совместно с Ли Хунчжаном 李鸿章 (1823–1901), занимавшим тогда пост наместника двора в столичной провинции Чжили (Чжили цзунду 直隶总督), направил императору Тунчжи<sup>3</sup> доклад «Поданное на высшее имя прошение с установлениями об устройстве отбора и отправки отроков в Америку для прохождения обучения» (Цзоу сюаньпай ютун фу мэи ие баньли чжанчэн чжэ 奏选派幼童赴美肄业办理章程折) с приложением плана командирования, состоящего из 12 статей [Чжунго цзиньдай цзяюй ши цзяосюэ цанькао цзыляо 1986,

---

<sup>2</sup> Цзэн Гофань с 1870 г. занимал пост наместника двора в Лянцзяне (Лянцзян цзунду 两江总督). В то время регион включал две провинции – Цзяннань 江南 (в состав входили современные провинции Цзянсу и Аньхой) и Цзянси, а также город Шанхай.

<sup>3</sup> Император Цзайчунь 载淳 (1856–1875) правил под девизом Тунчжи 同治 в 1861–1875 гг.

с. 112–115]<sup>4</sup>. Монарх утвердил представленный документ, дав указание незамедлительно приступить к его реализации<sup>5</sup>.

После проведения подготовительных работ в июле 1872 г. первая группа китайских учащихся в количестве 30 человек отправилась в США<sup>6</sup>. Делегацию возглавил Чэнь Ланьбинь 陈兰彬 (1816–1895), один из хорошо известных чиновников из числа умеренных консерваторов, ставший первым куратором китайского студенчества в США, а с 1878 г. – первым посланником Китая в США<sup>7</sup>. Его заместителем был назначен Жун Хун, с 1878 г. также получив-

---

<sup>4</sup> Юридическим основанием для командирования китайских подданных в США в учебных целях послужили положения подписанного летом 1868 г. в Вашингтоне между Китаем и США Договора Бурлингейма (Burlingame Treaty, дополнил китайско-американский Тяньцзиньский договор 1858 г.), в котором, в частности, указывалось, что «впоследствии [если] китайцы вознамерятся поступать в американские большие и малые государственные школы для изучения любых видов искусств, необходимо обеспечить им льготный приём одинаково с народами лучших государств» 嗣后中国人欲入美国大小官学学习各等文艺, 须照相待最优国之人民一体优待 [Чжунвай цююэчжан хуэйбянь 1957, с. 263].

<sup>5</sup> В основу «Прошения» были положены первоначальные идеи Жун Хуна, ранее оглашённые им Цзэн Гофаню. Все издержки по командированию молодых китайских подданных относились на счёт китайской казны [Чоубань и у шимо 2008, цз. 82, с. 3325–3327].

<sup>6</sup> Как говорилось, это был первый опыт организации поездки китайских детей по официальной линии за рубеж на учёбу, что в том числе предполагало проведение большой разъяснительной работы в среде родителей. В то время самым надёжным способом роста по карьерной лестнице продолжала оставаться экзаменационная система *кэцзюй*, которой доверяли больше, чем обещаниям организаторов поездки в США о получении нового и мало кому понятного образования. «В то время аристократические родовитые кланы считали почётным соревноваться с помощью экзаменов. За морями за мириадами *ли* ветра и волны коварны и злы, не было готовых велесть сыновьям отправиться в странствие на учёбу» 时闾闾之族, 竟以科为荣, 海外万里, 风波险恶, 莫肯令子弟游学, – описывал настроения среди местной интеллигенции современник событий некий Чжан Цзунъюань [Учэн Чжан Цзунъюань 1904, с. 27]. В этих условиях добиться разрешения родителей отпустить сыновей, которые в традиционном обществе считались главной опорой семьи, в дальние «варварские» края было крайне сложно. Жун Хуну пришлось предпринять значительные усилия, чтобы укомплектовать первую группу. С целью поиска претендентов он объехал Гуанчжоу, был вынужден посетить в то время португальский Макао и британский Гонконг [Yung Ying-Yue 2006, с. 83].

<sup>7</sup> Чэнь Ланьбинь в 1853 г. получил высшую учёную степень *цзиньши*, в связи с чем был назначен на должность в академии Ханьлиньюань 翰林院. В 1870 г. был рекомендован Цзэн Гофанем на должность кандидата в старшие делопроизводители (*хоубу чжунши* 候补主事) в Министерстве наказаний (Син бу 刑部). В 1875 г. получил назначение посланником в США, но приступил к исполнению обязанностей лишь в 1878 г. [Чжунто цзиньдай цзяюй ши цзяюсяэ цанькао цзяляо 1986, с. 149].

ший пост заместителя китайской дипломатической миссии в США [Чжунго цзиньдай цзяюу ши цзяосюэ цанькао цзыляо 1986, с. 149].

Командирование первых китайских учащихся в США стало важнейшим событием в области международной образовательной политики Китая. 5 августа 1872 г. «Шанхайская газета» (*Шэнь бао* 申报) вышла с большой статьёй «Предложение о плане мероприятий по командированию изучающих западные науки в Америку для прохождения обучения» (*Ни сисюэшэн фу мэйго ие ши'и и* 拟西学生赴美国肄业事宜议) [Ни сисюэшэн фу мэйго ие ши'и и 1872, № 83, 02.07.1872, л. 1]. В Пекине поездку рассматривали как важную «часть большой программы, нацеленной на самоусиление путём создания западных технологий – машин, огнестрельного оружия, судоверфей, железных дорог и телеграфных линий» [Yung Ying-Yue 2006, с. 78]. Эта же тема стала весьма обсуждаемой и в американских деловых кругах. 15 августа уже в газете *The New York Times* был размещён материал «Учащиеся государства Цин прибыли в Сан-Франциско», в котором сообщалось, что «приехавшие вчера 30 цинских учеников очень молоды... Трое преподавателей из цинских чиновников сопровождают их<sup>8</sup>. Правительство Великой Дайцинской империи выделило миллион долларов на обучение этих учащихся» 昨天到达这里的30名清国学生都非常年轻。有3名身为清国官员的教师陪同着他们。大清国政府拨出了100万美元用于这些学生的教育 [Диго дэ хуэйи «Ньюэ шибао» ваньцин гуаньча цзи 2001, с. 85–86]. И в будущем интерес американской публики к приезжавшим в США китайским учащимся не иссякал. «Мы, мальчики, которые приехали на учёбу при содействии цинского правительства и под покровительством американского орла, стали объектами некоторого интереса прессы. Многие репортёры брали у нас интервью», – в частности, в 1873 г. отмечал по прибытии в Сан-Франциско один из учащихся второй студенческой миссии Ли Эньфу 李恩富 [Yan Phou Lee 1887, с. 106].

С учётом утверждённых императором конструктивных документов в 1873 г. в США выехала вторая ученическая делегация,

---

<sup>8</sup> Первым представителем был Чэнь Ланьбинь, вторым – Жун Хун, третий был преподаватель китайской словесности Е Сюйдун 叶绪东 [Се Чанфа 2006, с. 7].

на следующий год третья и наконец последняя, четвёртая, отправилась в США в 1875 г. [Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзыляо. Янъю юньдун шици цзяоюй 2007, с. 927–928]. В общей сложности, как и планировалось, за четыре года в Америку китайские власти командировали 120 молодых людей для прохождения обучения в различных американских учебных заведениях<sup>9</sup>.

Перед отправкой в США претенденты проходили годовой курс общей учебной подготовки в открывшейся в Шанхае в 1871 г. по рекомендации Жун Хуна школе – Китайском бюро по выезду за моря (Чжунго чуян цзюй 中国出洋局) [Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзяосюэ канькао цзыляо 1986, с. 139]<sup>10</sup>. Цель учебного заведения заключалась в организации общеобразовательной подготовки молодых людей перед выездом в США. В зависимости от подготовки слушателей знакомили с основами английского языка<sup>11</sup>.

В мае 1875 г. за несколько месяцев до отправки последней делегации учеников в США с должности куратора китайских учащихся в США был освобождён Чэнь Ланьбинь, на его место был назначен также чиновник-консерватор, член академии Ханьлиньюань Оу Элян 区愕良 [Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзыляо. Янъю юньдун шици цзяоюй 2007, с. 906–907]. Обращает на себя внимание, что при назначении кураторов власти действовали весьма осмотрительно, умело маневрируя между придворными борющимися группировками прогрессистов и консерваторов. Двор

---

<sup>9</sup> Имеющиеся данные позволяют определить возраст и места проживания в Китае командированных в США в 1872–1875 гг. китайских учащихся. Самому старшему из учащихся было всего 16 лет, младшему – 10 лет, средний возраст составлял 12–14 лет. Подавляющее большинство претендентов были выходцами из прибрежных и экономически развитых провинций Китая – современных Гуандуна (70,8%), Цзянсу (17,5%), Чжэцзяна (6,6%), Шаньдуна, Фуцзяни, Аньхой. При этом почти вся делегация была укомплектована выходцами из первых трёх провинций (114 человек) [Гу Вэйсин 2004, с. 240–241; Люсюэ цзяоюй: чжунго люсюэ цзяоюй шиляо 1980, с. 34–47; Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзяосюэ канькао цзыляо 1986, с. 129–134].

<sup>10</sup> Для нужд подготовительного отделения в Шанхае было выделено здание близ иностранных концессий на улице Шаньдунлу 山东路. Первым руководителем отделения был назначен некий Лю Кайшэн 刘开生, его заместителем – У Цзыши 吴子石. Были приглашены по три учителя китайского и английского языков [Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзяосюэ канькао цзыляо 1986, с. 139].

<sup>11</sup> Занятия начинались в 6 утра и продолжались до 9 вечера, английскому обучали два часа в день – с 4 до 6 часов вечера [Лу цзюй ие чжанчэн 2013, с. 353].

позволял молодым подданным изучать западные науки в современном американском обществе, в котором царили свобода мышления и волеизъявления, принимал идеи прогрессистов Ли Хунчжана и Цзэн Гофаня об улучшении обучения, но одновременно на должность куратора учащихся уже второй раз назначал высокого сановника из числа консерваторов, обладавшего большим авторитетом в столичных властных кругах, который должен был пресекать любые проявления вольнодумства в китайской студенческой среде и всячески поддерживать симпатию молодых китайцев к классическому учению. Не исключено, что в назначении консерваторов на такую важную контрольную должность прослеживалось и желание двора, который в целом поддерживал обучение за рубежом, блокировать нападки со стороны придворной консервативной партии в целом, представители которой включались в процесс управления этими важными процессами и всегда могли оказать на них влияние.

Китайские учащиеся направлялись в Америку в два штата – Коннектикут и Массачусетс<sup>12</sup>, их размещали в американских семьях по два-три человека [Ши Ни 2000, с. 275]. Такое распределение позволяло создавать благоприятную среду для языковой практики, одновременно давало возможность снизить психологическое давление на детей, впервые выехавших далеко за пределы родины. Для организации пребывания китайских подданных в США в 1874 г. в штате Коннектикут Жун Хун открыл Канцелярию по работе с китайскими студентами, обучающимися в США (*Чжунго люсюэ шиусо* 中国留学事务所, букв. «Канцелярия по работе с китайскими [студентами], остающимися обучаться [в Америке]») [Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзяосюэ цанькао цзыляо, 1986, с. 119].

В соответствии с учебным планом подростки в течение пяти-шести лет после прибытия в США должны были освоить курс

---

<sup>12</sup> В этих двух штатах располагались основные американские вузы, где впоследствии преимущественно имелось в виду организовать обучение китайских учащихся, – прежде всего хорошо известный Жун Хуну Йельский университет, находившийся в штате Коннектикут, а также расположенные в штате Массачусетс Массачусетский технологический институт, Гарвардский университет, Колледж Амхёрста (Amherst College) и Вустерский политехнический институт (Worcester Polytechnic Institute).

начальной школы и поступать в среднюю школу. После этого с учётом потребностей в подготовке практических кадров для новых отраслей в Китае выпускники средних школ, скорее по разнарядке, распределялись в колледжи по наиболее востребованным специальностям [Цзиньдай чжунси вэньхуа цзяолю шилунь 1997, с. 87]. Например, в 1877 г. среди учащихся первой и второй очереди (1872 и 1873 г.) более 50 человек обучались в средней школе и 18 поступили в вузы [Цзиньдай чжунси вэньхуа цзяолю шилунь 1997, с. 87]. Один из учащихся, Чжань Тянью 詹天佑 (1861–1919), прибывший в США в 1872 г., в 1878 г. прошёл серию сложных вступительных экзаменов<sup>13</sup> и поступил на учёбу в Научную школу Шеффилда (Sheffield Scientific School) Йельского университета [Ши Ни 2000, с. 275–276]. В 1878 г. Ли Хунчжан направил в США указание определять слушателей для изучения наиболее перспективных для Китая новых специальностей – горного дела, механики и машинного производства, кораблестроения, почтовой связи, а также военных и промышленных специальностей [У Ни 1997, с. 25–26].

С учётом требований пекинских властей урочные дисциплины, которые китайские слушатели осваивали в рамках общего курса американских учебных заведений, дополнялись разбором китайских классических произведений, в том числе трактатов «Канон сыновней почтительности» (*Сяо-цзин* 孝经), «Великое учение» (*Да-сюэ* 大学), «Пятиканоние» (*У-цзин* 五经), а также «Эдикты святомудрого с расширенными наставлениями» (*Шэньюй гуансюнь* 圣谕广训 [Гу Вэйсин 2004, с. 244]<sup>14</sup>. Обучение классическим дисциплинам и китайскому языку было организовано в упоминавшейся выше Канцелярии по работе с китайскими студентами, по указанию которой учащиеся объединялись в группы и прибывали в Канцелярию на учёбу сроком на две недели [У Ни 1997, с. 23].

---

<sup>13</sup> Претенденты сдавали английский язык, латынь, геометрию, тригонометрию, арифметику, алгебру, географию, историю США [Ши Ни 2000, с. 275].

<sup>14</sup> Тогда же китайские представители в США начали предпринимать первые попытки знакомства местных жителей с китайской классической культурой. В 1878 г. Жун Хун при содействии директора библиотеки Йельского университета А. Ван Наме (A. Van Name) учредил лекторий по китайскому языку и литературе, а для нужд библиотеки обеспечил закупку в Китае и доставку в США 1237 томов китайских книг, часть которых до сих пор хранится в этом вузе [Ши Ни 2000, с. 138].



Китайские молодые люди усердно учились, старались воспользоваться возможностью нахождения в США для расширения своих знаний. Местные наставники и руководители учебных заведений давали им высокие оценки. Так, президент Йельского колледжа Ной Портер (Noah Porter, 1871–1886; годы жизни 1811–1892) касательно обучавшихся в его учебном заведении китайских учащихся как-то сообщал в цинское Главноуправляющее ведомство по делам всех государств (*Цзунли гэго шиу ямэнь* 总理各国事务衙门)<sup>15</sup>: «Направленные Вашим государством молодые учащиеся после прибытия в США все могли благополучно воспользоваться этим временем, дабы изучать науки, в силу чего результаты прогресса во всякого рода дисциплинах – крайне выдающиеся» 贵国派遣之青年学生, 自抵美以来, 人人能善于其光阴, 以研究学术. 以故于各种科学之进步, 成绩极佳 [Жун Хун 1981, с. 108]<sup>16</sup>. Подростки принимали активное участие в общественной жизни США. В ходе проведения в г. Филадельфии Всемирной выставки<sup>17</sup> 21 августа 1876 г. был организован показ произведений, подготовленных китайскими учащимися в американских школах, – картины, написанные в традиционном стиле *гохуа*, с изображением людей, природы [Ли Гуй 1980, с. 14, 105]. Главным событием вместе с тем стала организованная 24 августа встреча прибывшей из Пекина делегации и обучавшихся в США китайских учащихся с президентом США Улиссом С. Грантом (1822–1885) [Там же, с. 107].

Тем не менее в начале 1880-х гг. в высших политических кругах Пекина развернулась серьёзная дискуссия о целесообразности нахождения молодых китайских подданных в США и изучения ими западных наук в ущерб китайской классике. Представители консервативного крыла высшего чиновничества призывали отказаться от идеи командирования молодёжи в США во избе-

---

<sup>15</sup> Ведомство выполняло внешнеполитические функции. Было учреждено в 1861 г.

<sup>16</sup> Перевод фрагментов текстов с вэньяня выполнен при содействии редакторов.

<sup>17</sup> Выставка проводилась с 10 мая по 10 ноября 1876 г. и была приурочена к 100-летию принятия Декларации независимости США. Для участия в мероприятиях выставки США посетила представительная китайская делегация [ПИА КНР. 06–02–004–000011–0083. Л. 1].

жание негативного влияния на неё со стороны чуждой политической культуры и идеологии. «Китайский этикет и учёность пока ещё [им] совсем неведомы, [они] всецело посвятили себя западным наукам, поэтому есть опасения, что впоследствии в китайской науке настанет большая и общая неразбериха с нормами», – весьма скептически сообщалось в цитированной выше газете «Шэньбао» 中国礼貌学问尚无所知, 而专从事于西学, 则恐后来于中学大相忤格 [Цзай лунь суй сюань сюэшэн чуань, № 3139, 24.01.1882, л. 1]. На этом фоне назначенный в 1880 г. инспектором по делам китайских учащихся в США служащий академии Ханьлиньюань У Цзяшань 吴嘉善 (1818–1885)<sup>18</sup> начал требовать от китайских слушателей уделять ещё большее внимание изучению классических произведений и церемониала.

В апреле 1880 г. У Цзяшань составил новый план обучения, ограничивавший возможности китайских учащихся в изучении западных наук, что натолкнулось на их значительное сопротивление [Ши Ни 2000, с. 139–141]. Несколько студентов в знак протеста против старого уклада отрезали длинные косы, которые они носили в том числе в знак покорности китайцев перед маньчжурами. Куратор начал усиливать давление на учеников, жаловался на них пекинским властям. «Учащиеся в США всецело любят изучать дела спортивные и развлекательные американцев, времени на учёбу [тратят] мало, а времени на развлечения [тратят] много, некоторые к тому же подражают американцам, вступают в разные тайные общества... По причине того, что [учащиеся] изучают дисциплины зловердных учений, некоторые поступают в воскресные школы, поэтому из учеников уже большая половина обратилась к учению Иисуса» 学生在美国, 专好学美国人为运动游戏之事, 读书时少而游戏时多, 或且效尤美人, 入各种秘密社会... 因为习耶教科学, 或入星期学校, 故学生已多半数入耶稣教 [Жун Хун 1981, с. 104]. В конце доклада китайский чиновник предлагал «вер-

<sup>18</sup> Как и Чэнь Ланьбинь, принадлежал к консервативному крылу китайского высшего чиновничества. В 1852 г. на государственных экзаменах получил высшую учёную степень *цзиньши* и назначение на должность *шуцзеши* 庶吉士 (состоящий при академии, букв. «во всём благостный муж») академии Ханьлиньюань [Чжунго цзиньдай цзяюу ши цзяосюэ цанькао цзыляо 1986, с. 150].

нуть [китайских] учащихся из США [в Китай], [и если это] можно было бы сделать днём раньше, [то] государство [стало бы] на день раньше счастливее» 撤回留美学生, 能早一日施行, 既国家早获一日之福 [Жун Хун 1981, с. 104].

Консерваторы подвергали критике и само содержание обучения: получаемые студентами на уровне колледжей и университетов знания в области математики, биологии, астрономии, химии, машинной техники, горного дела были якобы не применимы в самом Китае вследствие отсутствия или слабого развития там этих отраслей [У Ни 1997, с. 28]. Усугублял положение ещё и тот факт, что в какой-то момент и американская администрация начала ограничивать права китайских учащихся на получение нужного им образования, в частности запретив им поступать в местные военно-морские учебные заведения [Жун Хун 1981, с. 106]. Возможно, эти ужесточения были также связаны с пересмотром в 1880 г. Договора Бурлингейма, который практически запрещал китайскую иммиграцию в США.

Глубокие разногласия как идеологического плана, так и в области организации учебного процесса привели к тому, что с февраля 1881 г. пекинские власти начали всё более настойчиво говорить о возможном отзыве всех ранее выехавших в США китайских учащихся назад в Китай<sup>19</sup>.

Столь серьёзное решение китайских администраторов оказалось неожиданным как для самих китайских учеников, так и американских властей и представителей образовательного сообщества. Упоминавшийся выше президент Йельского колледжа Ной Портер обратился к Главноуправляющему ведомству по делам всех государств с письмом, в котором указал, что молодых учащихся «вовсе не стыдно [считать] представителями народа великого государства, [они] достойны быть [сочтены теми, кто] преумножает славу Вашего драгоценного государства... Сегодня внезапно решено приказать [учащимся] возвращаться на родину, разве это не достойно великого сожаления? Для учащихся сей-

---

<sup>19</sup> Подробнее о конфликте по организации обучения китайцев в США в этот период см., например [Фань Байчуань 2003, с. 637–643].

час как раз самое важное время» 并不愧为大国国民之代表, 足为贵国增荣誉也. 今乃忽有召令回国之举, 不亦重可惜耶? 夫在学生方面, 今日正为最重要时期 [Люсюэ цзяюй: чжунго люсюэ цзяюй шияло 1980, с. 69]. По просьбе американского писателя Марка Твена (1835–1910) 24 февраля 1881 г. к китайским властям обратился бывший президент США Улисс С. Грант, который также выражал сожаление в связи с возможным возвращением китайских молодых людей обратно в Китай [Цянь Ган, Ху Цзинцао 2006, с. 66]. За китайских учащихся вступались и простые учителя, а также американские семьи, в которых долгое время проживали китайские подданные. Значительные убытки несла и китайская казна от отъезда студентов из США, так как на тот момент на их обучение было уже израсходовано 1,6 млн лянов серебра [Гу Вэйсин 2004, с. 253]<sup>20</sup>.

Сам Жун Хун также пытался договориться с высокими властями в Пекине не отзывать учащихся, но какой-то серьёзной поддержки со стороны поборников обучения китайцев в США так и не получил<sup>21</sup>. «То, сударь, за что Вы ратуете, явно противостоит китайским старым учениям. [В настоящее] время правительство ещё пуще придерживается старого: [если] отдельному человеку сдерживать их натиск, боюсь, не хватит сил дать отпор», – отчаянно в своём дневнике писал Жун Хун, видимо цитируя переписку с кем-то из своего окружения, посвящённого в дела 君所主张, 与中国旧学说显然反对. 时政府又甚守旧, 以个人身当其冲, 恐不足以抵抗反动力 [Жун Хун 1981, с. 104].

Несмотря на все попытки остановить возвращение учащихся из США, 8 июня 1881 г. последовало указание за подписью китайского монарха на доклад Цзунли ямэня «выехавших за океан [китайских] учащихся всех без исключения вернуть назад [в Китай]»

---

<sup>20</sup> Это был значительный объём средств, так как, например, в 1891 г. на развитие вообще всего образования в империи было выделено лишь 2,23 млн лянов серебра [Цзинь Линьсян, Чжао Хуэйкэ 2002, с. 10]. Серебряный лян (*инь лян* 银两) – мерный слиток серебра, повсеместно использовавшийся в торговых делах в Китае. В международных расчётах применялся так называемый таможенный лян, вес которого составлял 37,68 г / 1 лян серебра.

<sup>21</sup> Ещё в 1872 г. умер Цзэн Гофань, который активно содействовал выезду учащихся в США и при жизни умело противостоял консерваторам.

[Янью юньдун 1961, с. 166]. В общей сложности были отозваны 94 из 120 ранее отправленных в США учеников (26 из них либо уже ранее вернулись в Китай, либо умерли в США) [Люсюэ цзяюй: чжунго люсюэ цзяюй шиляо 1980, с. 71]. При этом доподлинно можно определить учебный статус лишь 92: двое из них – Чжань Тянью и Оуян Гэн 欧阳庚 – к тому времени получили полное высшее образование, окончив Йельский университет, 43 являлись студентами разных американских вузов<sup>22</sup>, оставшиеся – учащимися американских школ [Чжунго цзяюй ши яньцзю. Цзиньдай цзюань 2009, с. 43]. В том же году в Шанхае было закрыто Китайское бюро по выезду за моря.

После возвращения китайских студентов на родину местная интеллигенция пыталась проанализировать причины, побудившие власти принять такое решение. В «Шанхайской газете» в январе 1882 г. вышла редакционная заметка на эту тему: «Ученики обучались в Америке много лет, только-только стали намечаться заметные успехи, как тут же отозвали [их] – весьма достойно сожаления. Кроме того, говорят, что после выезда учеников за океан и до сих пор так и неизвестно, чему они [там] учились. Также говорят, что в связи с созданием в Китае в последние годы телеграфа, имелась потребность в людях, управлявших [работами], для чего [учащиеся] специально были возвращены для помощи во всех делах, [связанных] с электрическим кабелем. Мнения на сей [счёт] различны» 学徒辈在美国学习有年，甫将著有成效，而遽行召回，颇为可惜。更有谓，学徒出洋之后，至今究未知其所学何如。又有谓，因中国近年创设电报，经理需人，故特召回，使之襄理电线诸事。其说不一 [Цзай лунь суй сюань сюэшэн чуань, № 3139, 24.01.1882, л. 1]. В целом китайская элита отрицательно отзывалась о решении двора отозвать учащихся. Так, известный

---

<sup>22</sup> Большинство – 20 человек – тогда проходили учёбу в Йельском университете, трое – в Колумбийском, двое – в Гарварде, пятеро – в Политехническом институте Ренсселера (Rensselaer Polytechnic Institute). По одному-двое китайских студентов обучались также в Массачусетском технологическом институте, Лафайеттском колледже (Lafayette College), Колледже Амхёрста, Вустерском политехническом институте, Университете Брауна (Brown University), Технической школе Стивенсов (Stevens School of Technology), Университете Лихай (Lehigh University), Университете Джона Гопкинса (John Hopkins University) [Чжунго люсюэ тунши. Вань цин цзюань 2013, с. 112].

цинский мыслитель и педагог Чжэн Гуаньинь 郑观应 (1842–1922) в своём труде «Опасные слова эпохи расцвета» (*Шэн ши вэй янь* 盛世危言) с сожалением отмечал: «Полным числом [учащихся всех] вернули назад, что весьма достойно сожаления. Обучались уже по восемь-девять лет, наука о счёте и принципы письменной культуры – всё превосходно. В то время должны были выбрать наиболее тех из них, кто лучше всего совмещал бы [достоинства] характера и [успехи в] учении для зачисления каждого по отдельности в университет, где каждый осваивал бы одно мастерство. Не прошли бы и четыре года дополнительного труда – непременно был бы зримый [результат]. Как же могло случиться так, что, ступив на мелководье, вдруг остановились, вызвав насмешки внутри и вовне [страны]? Японские учащиеся и по сей день постоянно обучаются в Британии, Америке, Германии и России» 全数遣回, 甚为可惜. 既已肄业八、九年, 算学文理俱佳, 当时应择其品学兼优者, 分别入大学堂, 各习一艺, 不过加四年工夫, 必有可观, 何至浅尝辄止, 贻讥中外. 日本肄业英、美、德、俄之学生, 至今尚络绎不绝 [Чжэн Гуаньинь 1998, с. 86].

Несмотря на то, что многие из отправленных в США учащихся не смогли получить там полного образования, в Китае их ожидали неплохие перспективы трудоустройства, что подтверждало большую потребность в подобных специалистах. В апреле 1885 г. Ли Хунчжан доложил императору о распределении вернувшихся из США учащихся, большинство которых были направлены в качестве работников или стажёров на новые технические производства [Ху Дэхай 2002, с. 122–123]<sup>23</sup>. Некоторые из бывших выпускников заняли высокие государственные

---

<sup>23</sup> В этом же докладе Ли Хунчжан просил в качестве поощрения повысить в рангах некоторых вернувшихся из США учащихся [Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзыляо. Янгу юньдун шици цзяоюй 2007, с. 911–912]. По общим данным, порядка шестидесяти бывших учащихся американских учебных заведений после возвращения были распределены на предприятия горной и тяжёлой промышленности, в железнодорожную отрасль, сферы технической связи, например телеграф [Люсюэ цзяоюй: чжунго люсюэ цзяоюй шиляо 1980, с. 71]. Большой вклад в проектирование и строительство железнодорожных мостов и тоннелей внёс упоминавшийся выше Чжань Тянью, который сразу после возвращения из США был назначен на должность инженера Тяньцзиньской железнодорожной компании [Цзиньдай чжунси вэньхуа цзяолюо шилунь 1997, с. 88].

и дипломатические посты<sup>24</sup> или являлись организаторами нового образования в Китае<sup>25</sup>.

Решение цинского двора отозвать всех учащихся из США продемонстрировало сильные позиции консервативного чиновничества в решении внешнеполитических задач, неготовность властей организовать изучение новых западных наук, принять хотя бы в адаптированном виде новое практическое иностранное образование, видя в этом угрозу каноническому образованию и науке. Вместе, с тем с точки зрения организации системной отправки учащихся за рубеж, приобретённый опыт оказался весьма ценным, причём не только для организации обучения учащихся в других зарубежных государствах, но и их более масштабного командирования в США в начале XX в. В 1909 г. цинский двор приступил к реализации так называемой «боксёрской» стипендиальной программы обучения в США («Гэньцзы пэйкуань» люмэй “庚子赔款” 留美, букв. «обучение [китайцев] в США [в счёт] “контрибуции [волнений года] Гэнь-цзы”»), позволявшей на длительную перспективу наладить обучение своих подданных в этом государстве<sup>26</sup>.

### Источники и литература

1. Гу Вэйсин 2004 – Гу Вэйсин 顾卫星. Вань Цин инъюй цзясюэ яньцзю 晚清英语教学研究 (Исследования преподавания английского

---

<sup>24</sup> Например, бывший студент Колумбийского университета Тан Шаои 唐绍仪 (1862–1939; командирован на учёбу в США в 1874 г.) в марте 1912 г. занял высокий пост премьер-министра в кабинете временного президента Китайской Республики Юань Шикая 袁世凯 (1859–1916). Лян Дуньянь 梁敦彦 (1857–1924; командирован напрямую в 1873 г. в Йельский университет) в 1907 г. получил пост министра внешних дел (*Вай у бу шаньшу* 外务部尚书), а в 1914 г. – должность министра путей сообщения Пекинского правительства (*Бэйцзин чжэнфу цзяотун бу цзунчжан* 北京政府交通部总长). В 1903 г. посланником в США был назначен Лян Чэн 梁诚 (1864–1917, направлен на учёбу в США в 1875 г.), обучавшийся в США в частном учебном заведении – Академии Филлиппа (Phillip's Academy). Подробнее о жизни и деятельности Лян Чэна см. [Ло Сянлинь 1979, с. 3–6].

<sup>25</sup> Например, Тан Гоань 唐国安 (1858–1913, обучался в Йельском университете) стал одним из основателей ведущего в государстве вуза – Университета Цинхуа, в 1912 г. был назначен его первым ректором [Цзиньдай чжунсин вэньхуа цзяолю шилунь 1997, с. 88].

<sup>26</sup> По китайско-американским договорённостям программа была рассчитана до 1940 г., хотя фактически была свёрнута в 1929 г. Стипендией в общей сложности воспользовались чуть более 1,2 тыс. учащихся из Китая.

языка в поздние годы Цин). Сучжоу: Сучжоу дасюэ чубаньшэ 苏州大学出版社, 2004. 373 с.

2. Диго дэ хуэйи 2001 – Диго дэ хуэйи: «Ньюэ шибао» вань Цин гуаньча цзи 帝国的回忆“纽约时报”晚清观察记 (Воспоминание об империи: записки с обозрением [эпохи] поздней Цин в газете «Нью-Йорк таймс»). Пекин: Шэнхо, душу, синь чжи саньянь шушэ 生活, 读书, 新知三联书社, 2001. 469 с.

3. Жун Хун 1981 – Жун Хун 容宏. Си сюэ дун цзянь цзи 西学东渐记 (Записи о проникновении западных наук на Восток). Чанша: Хунань жэньминь чубаньшэ 湖南人民出版社, 1981. 125 с.

4. Ли Гуй 1980 – Ли Гуй 李圭. Хуанью дицю синь лу 环游地球新录 (Новые хроники кругосветных путешествий). Чанша: Хунань жэньминь чубаньшэ 湖南人民出版社, 1980. 159 с.

5. Ло Сянлин 1979 – Ло Сянлин 罗香林. Лян Чэн дэ чуши мэйго 梁诚的出使美国 (Дипломатическая миссия Лян Чэна в США) / Цзиньдай чжунго шиляо цункань сюйбянь 近代中国史料丛刊续编 (Продолжение собрания исторических материалов по Китаю в Новое время). Вып. 68. Т. 674. Тайбэй: Вэньхай чубаньшэ 文海出版社, 1979. 374 с.

6. Лу цзюй ие чжанчэн 2013 – Лу цзюй ие чжанчэн 沪局肄业章程 (Установления об обучении в Шанхайском управлении) / Юэр чюан 幼儿出洋 (Выезд детей за моря) // Бэйян цзиши 北洋纪事 (Исторические записки о северных приморских [районах Китая приморских частях северных провинций Китая]. Кн. 12 / Вань Цин сы бу цункань 晚清四部丛刊 (Собрание [литературы] поздней Цин по четырём разделам). Издание 10. Т. XXXIII. Тайчжун: Вэньтингэ тушу юсянь гунсы 文听阁图书有限公司, 2013. С. 353–354.

7. Люсюэ цзяюй: Чжунго люсюэ цзяюй шиляо 1980 – Люсюэ цзяюй: Чжунго люсюэ цзяюй шиляо 留学教育. 中国留学教育史料 (Обучение за рубежом. Исторические материалы по обучению китайцев за рубежом). Т. I. / Ред. Лю Чжэнь 刘真. Тайбэй: Тайбэй голи бяньи гуань 台北国立编译馆, 1980. 580 с.

8. Ни сисюэшэн фу мэйго ие ши'и и 1872 – Ни сисюэшэн фу мэйго ие ши'и и 拟西学生赴美国肄业事宜议 («Предложение о плане мероприятий по командированию изучающих западные науки в Америку для прохождения обучения») // Шэньбао 申报 (Шанхайская газета). № 83. 02.07.1872.

9. ПИА КНР – Первый исторический архив КНР.

10. Се Чанфа 2006 – Се Чанфа 谢长法. Чжунго люсюэ цзяюй ши 中国留学教育史 (История обучения китайцев за рубежом). Тайюань: Шаньдун цзяюй чубаньшэ 山东教育出版社, 2006. 224 с.

11. У Ни 1997 – У Ни 吴霓. Чжунго жэнь люсюэ шихуа 中国人留学史话 (Исторические рассказы об обучении китайцев за рубежом). Пекин: Шаньбу иньшу гуань 商务印书馆, 1997. 204 с.



12. Фань Байчуань 2003 – *Фань Байчуань* 樊百川. Цинци дэ яньу синьчжэн 清季的洋务新政 (Политика [за освоение] заморских дел во время Цин). Т. I. Шанхай: Шанхай шудянь чубаньшэ 上海书店出版社, 2003. 697 с.

13. Ху Дэхай 2002 – *Ху Дэхай* 胡德海. Чжунго цзаоци лю Мэй сюэшэн фань го хоу дэ цяньчэн, ши'е юй цзецзюй 中国早期留美学生返国后的前程、事业与结局 (Перспективы, деятельность и итоги возвратившихся в Китай первых китайских учеников, проходивших обучение в США) // Ганьсу шэхуэй кэсюэ 甘肃社会科学 (Общественные науки [провинции] Ганьсу). 2002. № 5. С. 122–125.

14. Цзай лунь суй сюань сюэшэн чуян 1882 – Цзай лунь суй сюань сюэшэн чуян 再论续选学生出洋 (Вновь о продолжении отбора учащихся для поездки за моря) // Шэньбао 申报 (Шанхайская газета). № 3139. 24.01.1882.

15. Цзинь Линьсян, Чжао Хуэйкэ 2002 – *Цзинь Линьсян, Чжао Хуэйкэ* 金林祥, 赵会可. Вань Цин синьши цзяоюй цзинфэй буцзу юаньинь фэньси 晚清新式教育经费不足原因分析 (Анализ причин недостатка финансирования образования нового типа в позднюю Цин) // Ляонин дасюэ сюэбао (цзяоюй кэсюэ бань) 辽宁大学学报 (教育科学版) (Вестник Ляонинского университета. Серия «Образование и наука»). 2002. № 2. С. 10–14.

16. Цзиньдай чжунси вэньхуа цзяолю шилунь 1997 – *Цзиньдай чжунси вэньхуа цзяолю шилунь* 近代中西文化交流史论 (Труды по истории культурных обменов Китая с Западом в Новое время) / Ред. Юй Юйхэ 于语和, Гэн Лянчэн 庚良辰. Тайюань: Шаньси цзяоюй чубаньшэ 山西教育出版社, 1997. 279 с.

17. Цянь Ган, Ху Цзинцао 2006 – *Цянь Ган* 钱钢, *Ху Цзинцао* 胡劲草. 120 мин Цинцао ютун фу Мэй люсюэ дэ цяньцянь хоухоу 120 名清朝幼童赴美留学的前前后后 (Отправка 120 отроков в США для обучения во время Цин с самого начала до самого конца) // Цзюэцэ юй синьси 决策与信息 (Решения и информация). 2006. № 5. С. 64–67.

18. Учэн Чжан Цзунъюань 1904 – *Учэн Чжан Цзунъюань* 乌程章宗元 (Чжан Цзунъюань [из уезда] Учэн). Мэйчжоу люсюэ сяоши 美洲留学小史 (Исторические очерки об обучении в Америке) // Мэйчжоу люсюэ баогао 美洲留学报告 (Доклады об обучении в Америке). Шанхай: Шанхай цзосиньшэ 上海作新社, 1904. С. 27–81.

19. Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзяосюэ канькао цзыляо 1986 – *Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзяосюэ канькао цзыляо* 中国近代教育史教学参考资料 (Учебные справочные материалы по истории образования в Китае в Новое время). Т. I / Ред. Чэнь Сюэсюнь 陈学恂. Пекин: Жэньминь цзяоюй чубаньшэ 人民教育出版社, 1986. 774 с.

20. Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзыляо 2007 – Чжунго цзиньдай цзяоюй ши цзыляо хуэйбянь. Яньту юньдун шици цзяоюй 中国近代教育史资料汇编. 洋务运动时期教育 (Сборник материалов по истории образования в Китае в Новое время. Образование периода движения [за освоение] заморских дел). / Ред. Гао Шилян 高时良. Шанхай: Шанхай цзяоюй чубаньшэ 上海教育出版社, 2007. 1033 с.

21. Чжунго цзяоюй чжиду тунши 2000 – Чжунго цзяоюй чжиду тунши 中国教育制度通史 (Общая история системы образования в Китае). Т. VI / Ред. Цзинь Линьсян 金林祥, гл. ред. Ли Гоцзюнь 李国钧, Ван Фаньчжао 王烦照. Цзинань: Шаньдун цзяоюй чубаньшэ 山东教育出版社, 2000. 450 с.

22. Чжунго цзяоюй ши яньцзю 2009 – Чжунго цзяоюй ши яньцзю. Цзиньдай фэнь цзюань 中国教育史研究. 近代分卷 (Исследования истории образования в Китае. Раздел: Новое время). Т. VI / Ред. Тянь Чжэнпин 田正平. Шанхай: Хуадун шифань дасюэ чубаньшэ 华东师范大学出版社, 2009. 433 с.

23. Чжунвай цзю юэчжан хуэйбянь 1957 – Чжунвай цзю юэчжан хуэйбянь, 1689–1901 中外旧约章汇编, 1689–1901 (Сборник старых [международных] соглашений Китая с зарубежными государствами в 1689–1901 гг.). Т. I. Пекин: Шэнхо, душу, синь чжи саньлянь чубаньшэ 生活, 读书, 新知三联出版社, 1957. 1046 с.

24. Чоубань и у шимо 2008 – Чоубань и у шимо. Тунчжи чао 筹办夷务始末, 同治朝 (Полное [изложение] сведений по организации дел с варварами в правление Тунчжи). Т. IX. Пекин: Чжунхуа шуцзюй 中华书局, 2008. С. 3255–3656.

25. Чжэн Гуаньинь 1998 – Чжэн Гуаньинь 郑观应. Шэн ши вэй янь 盛世危言 (Опасные слова эпохи расцвета). Чжэнчжоу: Чжунчжоу гуцзи чубаньшэ 中州古籍出版社, 1998. 552 с.

26. Ши Ни 2000 – Ши Ни 石霓. Гуаньянь юй бэйцзюй – вань Цин лю мэй ютун мингьюнь поуси 观念与悲剧 – 晚清留美幼童命运剖析 (Идеи и трагедия: анализ судеб отроков, обучавшихся в США в позднюю Цин). Шанхай: Шанхай жэньминь чубаньшэ 上海人民出版社, 2000. 299 с.

27. Яньту юньдун 1961 – Яньту юньдун 洋务运动 (Движение [за освоение] заморских дел). Т. II. Шанхай: Шанхай жэньминь чубаньшэ 上海人民出版社, 1961. 625 с.

28. Yan Phou Lee 1887 – *Yan Phou Lee. When I was a boy in China.* Boston: D. Lothrop Comp., 1887. 111 p.

29. Yung Ying-Yue 2006 – *Yung Ying-Yue. The Chinese Education Mission in the 1870s: Comparison with the Chinese students in Japan in the 1900s* // Цзиньдай Чжунго лю сюэ шэн лунь вэньцзи (Сборник статей о китайских учащихся за рубежом в Новое время 近代中国留学生论文集) / Ed. by Joseph S. P. Ting, Chow Kai-wing, Wong Yin-Lee. Hong Kong: Hong Kong museum of History, 2006. P. 78–89.